

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новомичуринский многоотраслевой техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность: 43.02.05 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНА

на заседании методической комиссии
профессионального цикла

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Председатель ЦМК Чистякова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- с Рекомендациями Минобрнауки РФ по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015№ 06-259);

- с Разъяснениями по реализации среднего полного (общего) образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.

Организация - разработчик: ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»

Разработчик: Пикула Т..А., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Основное содержание	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Общие сведения о языке и речи	Функции языка. Структура языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность. Виды речи. Культура языка и культура речи.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
<i>Практическая работа №1</i> Невербальные средства общения	Вербальное и невербальное общение. Мимика. Жестикуляция. Виды жестов.	1	
Раздел 1 Литературный язык и языковая норма			
Русский национальный язык в историческом развитии	История русского национального языка. Роль Ломоносова и Пушкина в его развитии. Функциональные разновидности языка.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
Структура национального языка	Просторечие, диалект, жаргон, сленг, арг. Причины ограниченности их употребления. Разновидности литературного языка. Признаки литературного языка.	1	
<i>Практическая работа №2</i> Нелитературный язык	Литературный и нелитературный язык. Литературный язык – высшая форма национального языка	1	
Система норм русского литературного языка	Чистота, точность, логичность, уместность, выразительность. Литературно-языковая норма, критерии ее кодификации.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
Основные качества речи Понятие литературно-языковой нормы	Основные качества речи Понятие литературно-языковой нормы	1	
<i>Практическое занятие №3</i> «Соблюдение языковых норм»	Типичные ошибки в использовании норм.	1	

Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Лексикография. Типы словарей. Авторы. Строение словарных статей. Руководство словарями при использовании всех видов норм.	1	
<i>Практическая работа № 4</i> Основные типы словарей	Руководство словарями при использовании всех видов норм.	1	
Контрольная работа по теме «Литературный язык и языковая норма»	Культура пользования словарями и справочниками.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 2 Система языка и ее стилистическая характеристика			
Фонетика, орфоэпия, орфография.	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Единицы фонетики. Классификация звуков. Понятие фонемы. Чередование фонем.	1	
Учение о слоге и слогоделении Акцентология как наука о словесном ударении. Орфоэпия как учение о правилах произношения.	Особенности русского слогоделения и словесного ударения. Нормы литературного произношения.. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.	1	
Графика	Виды письма. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.	1	
<i>Практическая работа №5</i> Орфоэпические нормы	Нормы литературного произношения.. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
Лексика и фразеология	Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений. Многочисленность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Классификация словарного состава языка.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
<i>Практическая работа №6</i>	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.	1	

Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов			
Лексические и фразеологические нормы Основные виды лексических ошибок	Толковые и фразеологические словари. Образные средства языка. Понятие тропа. Основные разновидности тропов	1	
<i>Практическая работа №7</i> Фразеологические ошибки	Нахождение и исправление лексических и фразеологических ошибок в тексте.	1	
<i>Практическая работа №8</i> «Лексические и фразеологические ошибки»		1	
Контрольная работа по теме «Лексика»		1	
Морфемика и словообразование. Способы словообразования Словообразовательные нормы и ненормативное словообразование	Типы морфем. Морфемные и неморфемные способы словообразования. Нормы в словообразовании. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
Морфология как учение о частях речи Морфологические нормы	Грамматическая категория. Части речи (самостоятельные и служебные). Переходные явления в частях речи. Нормы формообразования. Синонимика частей речи, стилистическое использование морфолого-грамматических категорий.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
<i>Практическая работа №9</i> Основные виды ошибок в морфологии	Ошибки в выборе форм рода и числа, в склонении, образовании степеней сравнения, в употреблении форм.	1	
Синтаксические нормы и ошибки	Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Нормы в синтаксисе. Неоправданные ошибки в составлении предложений	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
<i>Практическая работа №10</i> «Синтаксические ошибки»		1	

Текст, его структура Стили речи	Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
Текст как речевое произведение Функционально-смысловые типы текстов	Описание, повествование, рассуждение. Разновидности функциональных стилей русского языка.	1	
<i>Практическая работа №11</i> Функциональные стили русского языка	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля. Научный стиль. Публицистический стиль	1	ОК 1, 2,4,6 ПК 1.6 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3
<i>Практическая работа №12</i> <i>«Стилистические ошибки»</i>		1	
Дифференцированный зачет	Отчет по конспектам. Тестирование	2	
Всего часов:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.** Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов.- Ростов н/Д, 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для учащихся 10 - 11-х классов. – М., 2018.
- Голуб И.Б.** Русский язык. Культура речи для школьников и абитуриентов. Теория. Правила. Примеры – М., 2010.
- Данцев А.А., Нефедова Н.В.** Русский язык и культура речи для технических вузов. – Ростов н/Д., 2009.
- Нефедова Н.В.** Основы культуры речи: Учебное пособие. – Новочеркасск, 2010.
- Плещенко Т.П. и др.** Основы стилистики и культуры речи. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск, 2008.

Дополнительные источники:

- Аванесов Р.И.** Русское литературное произношение. 6-е издание, перераб. и доп М., 2008.
- Головин Б.Н.** Основы культуры речи. 2-е изд., испр. – М., 2008.
- Голуб И.А., Розенталь Д.Э.** Занимательная стилистика. – М., 2008.
- Горбачевич К.С.** Нормы современного русского литературного языка. – М., 2008.
- Львова С.И.** Язык в речевом общении: Книга для уч-ся. – М., 2008.
- Марченко О.И.** Риторика как норма гуманитарной культуры. – М., 2008.
- Служевская Т.Л.** Уроки русской словесности: практикум по культуре речи. – С.-Пб., 2008.
- Розенталь Д.Э.** Практическая стилистика русского языка. – М., 2009.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.** Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 2010.

Словари:

- Агеенко Ф.Л., Зарва М.В.** Словарь ударений для работников радио и телевидения.- М., 2007.
- Баранова М.Т. и др.** Русский язык: Справочные материалы. – М., 2007.
- Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г.** Словарь грамматических трудностей русского язМ., 2008.
- Максимов В.И., Одеков Р.В.** Словарь-справочник по грамматике русского языка. М., 2009.
- Ожегов С.И.** Словарь русского языка. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.** Словарь трудностей русского языка. 6-е изд., М., 2010.
- Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология. – М., 2008.
- Словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 2009.
- Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник. – Л., 2008.
- Фразеологический словарь русского языка. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. <p>Обучающийся должен знать: особенности русского ударения и произношения.</p>	<p>Оценка за проверочные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекционного материала; - фонетический разбор слов; - работа с орфоэпическим словарем <p>Критерии оценок:</p> <p>10-39 % - «2» (неудовлетворительно)</p> <p>40-59 % - «3»(удовлетворительно)</p> <p>60-79 % - «4» (хорошо),</p> <p>свыше 80 % - «5» (отлично)</p>
<p>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - находить в тексте простые и сложные предложения различных видов ; - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические признаки слова; 	<p>Оценка за проверочные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекционного материала; - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений разных типов; - ответы на вопросы учебника;

<ul style="list-style-type: none"> - основные выразительные средства морфологии; - правила правописания слов различных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием <p>Критерии оценок:</p> <p>10-39 % - «2» (неудовлетворительно)</p> <p>40-59 % - «3»(удовлетворительно)</p> <p>60-79 % - «4» (хорошо),</p> <p>свыше 80 % - «5» (отлично)</p>
<p>Раздел 3. Функциональные стили речи</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - применять полученные знания в собственной речевой практике; - целесообразно использовать язык в различных сферах общения; - конструировать тексты разных типов и стилей; - владеть приёмами редактирования текста; - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; - уместно использовать цитирование. <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки и композиционное построение основных типов текста; - характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; - основы культуры письменной и устной речи. 	<p>Оценка за проверочные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекционного материала; - составление текстов на свободную тему; - оформление основных документов официально-делового стиля; - работа над составлением устного выступления; - работа с текстами художественных произведений. <p>Критерии оценок:</p> <p>10-39 % - «2» (неудовлетворительно)</p> <p>40-59 % - «3»(удовлетворительно)</p> <p>60-79 % - «4» (хорошо),</p> <p>свыше 80 % - «5» (отлично)</p>

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Компетенции	Темы учебной дисциплины
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ПК1.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК2.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ПК2.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ПК2.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Раздел 3. Функциональные стили речи</p>