

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Новомичуринский многоотраслевой техникум»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 43.02.05 Поварское и кондитерское дело

### РАССМОТРЕНА

на заседании методической комиссии  
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Председатель ЦМК *Чистякова И.А.* Чистякова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии:

- с Рекомендациями Минобрнауки РФ по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- с Разъяснениями по реализации среднего полного (общего) образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.;

- с примерной программой ОУД «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: **ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»**

Разработчик:

Акишина Е.Н., преподаватель общеобразовательного цикла.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности:

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.**

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		1	1
<b>Тема 1.1 Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации, использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы, как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> «Анализ карт различной тематики»	1	
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Рассмотрение стран на политической карте мира. Экономическая топология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки планеты»	2	2
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	4	
<b>Тема 3.1 География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



<b>населения мира.</b>	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.</p> <p>Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятость населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p>	2	1
	<p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Определение особенностей расселения, демографической ситуации и сопоставление культурных традиций в разных странах и регионах мира.</p>		
<b>Тема 4.1. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p>Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем.</p> <p>Природные ресурсы земли, их виды. Ресурсообеспеченность.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал разных территорий.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов земли. Основные типы природопользования.</p>	2	1
	<p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды</p>		2

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
<b>Тема 5.1. География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое размещение труда.	3	2
	Международная специализация и кооперирование-интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.		1
	Международная специализация и кооперирование-интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.		2
	Внешние экономические связи — научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли		1
<b>Практические занятия</b>	2		
	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.		
<b>Тема 6.1. Регионы и страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>мира.</b>	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.	2	1
	Экономически развитые и развивающиеся страны(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы		
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.			
<b>Тема 7.1. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Россия на политической карте мира. Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России.		
	Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	
	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление картосхем географии внешней торговли России с		

	зарубежными странами и регионами.		
<b>Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в настоящем и прошлом. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, как особо приоритетные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические проблемы разных регионов Земли.	2	2
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические проблемы разных регионов Земли.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы (кинофильмы).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основной источник:

Баранчиков Е.В. География : учеб. Для студ. Учреждений СПО. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

Дополнительные источники:

Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: издательский центр «Академия», 2010.-240с.

Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Дидактические материалы: учеб.пос. для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: издательский центр «Академия», 2010.-144 с.

Интернет-ресурсы

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический справочник.
- [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) – журнал "География".
- [geographer.ru](http://geographer.ru) - туризм и путешествия.
- [geo-site.ru](http://geo-site.ru) - географический портал Ойкумена.
- [geo-tour.net](http://geo-tour.net) - всё, что Вы хотели знать о географии.
- [rgo.ru](http://rgo.ru) - новости Русского географического общества.
- [webgeo.ru](http://webgeo.ru) - портал география - Электронная Земля.
- [kino.rgo.ru](http://kino.rgo.ru) - портал фильмов Русского географического общества
- [statdata.ru](http://statdata.ru) - сайт о странах, городах, статистике населения и пр.
- [geographyofrussia.com](http://geographyofrussia.com) - география физическая, экономическая, общая, занимательная.
- [interesnie-fakty.ru](http://interesnie-fakty.ru) - интересные факты обо всём в мире.
- [maps-world.ru](http://maps-world.ru) - карты мира.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знания:</u>  *основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  *особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  *численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  *географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  *особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><u>Умения:</u>  *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  *применять разнообразные источники</p>	<p>пятибалльная система оценки знаний  письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль,  устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и</p>

<p>географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><i>*составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><i>*сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>*выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</i></p> <p><i>*нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</i></p> <p><i>*понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</i></p>	<p>индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p>
---	--