

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОМИЧУРИНСКИЙ МНОГООТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»  
(ОГБПОУ «НМТ»)**

с учетом мнения  
Совета техникума  
Протокол от 30.06. 2022г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
директор ОГБПОУ НМТ

Нельки О.А.

от 30.06.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Новомичуринск, 2022г

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – г. Новомичуринск, ОГБПОУ «НМТ», 2022 –2023г.

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1565; с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Автор-составитель:

Морозова В.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1565;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство);

Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение (в том числе деструктивного поведения).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности <u>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</u> <i>(указываются код и наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Сроки реализации программы	01.09.2022 – 30.06.2023 учебный год
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, классные руководители, преподаватели, заведующая учебной частью, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	15
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания:	
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	
Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	
2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	
2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	
Модуль 5. Экологическое воспитание	
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	
2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	
2.1.8. Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение (в том числе деструктивного поведения)	
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	
2.2.3. Методы воспитательной работы	
Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	53
3.2. Особенности реализации рабочей программы	53
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	55



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989);

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон» «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 №29200).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (далее – ФГОС СПО).

## **1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

Цель: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда,

готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.



Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	• социальная и гражданская ответственность, • приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности, • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	-	• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение	• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции			к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul>		
Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента,	<ul style="list-style-type: none"> <li>системное и критическое мышление,</li> <li>трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;</li> <li>профессиональная ответственность;</li> <li>самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению;</li> <li>стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности;</li> <li>информационная грамотность;</li> <li>эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость;</li> <li>умение работать в команде</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</li> <li>владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</li> <li>готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</li> <li>подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</li> <li>мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности</li> </ul>

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	<p>мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>		<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<sup>3</sup></p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>		

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<sup>4</sup></p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.<sup>5</sup></p>			
Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	<p>1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;</p> <p>2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;</p> <p>3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия</li> <li>• кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие;</li> <li>• креативность;</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;</li> </ul>

<sup>4</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

<sup>5</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру			научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	• приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	-	• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	• экологическое мышление	-	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	• наличие лидерских качеств	-	• студенческое самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся • взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, для повышения уровня предпринимательской компетентности	• способность к разработке и реализации проектов; • настойчивость, умение преодолевать трудности	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. <sup>6</sup>	-	-	• личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив
Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение (в том числе деструктивного поведения)	1) Психологическое сопровождение учебной деятельности студента (одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) 2) Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;	• способность к социальной адаптации и социализации • Сохранение и укрепление психологического здоровья • раскрытие психологического мира личности студента	-	-	-	• индивидуальный опыт развития психологической культуры

<sup>6</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	<p>3) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>5) Управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p>					

## 1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

Личностные:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:



Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение (в том числе деструктивного поведения)

## **2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

### **2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности**

#### **Цель:**

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### **Задачи:**

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классный час: «Мы за толерантность»; «Россия – Родина моя», «Два поколения – два мира»;</li> <li>• мероприятие, посвященное Дню рождения комсомола;</li> <li>• районное мероприятие «День молодого избирателя»;</li> <li>• открытый урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией</li> <li>• Всероссийский тест на знание Конституции РФ</li> <li>• областной конкурс наглядно-правовых форм «Мы знаем свои права»</li> <li>• Круглый стол: «История моего региона в моей профессии: истоки, традиции, современность»</li> <li>• Мероприятие в городской библиотеке «День поэзии»</li> <li>• Всемирный День космонавтики (конкурс рисунков, плакатов, газет и поделок),</li> <li>• Всероссийская акция «Мечты о космосе»</li> <li>• Сотрудничество с Пронским Свято-Преображенским мужским монастырем (помощь в уборке территории, участие в культурных и просветительских мероприятиях монастыря)</li> <li>• Проведение лекций и презентаций, посвященных Чернобыльской катастрофе</li> <li>• Мероприятия в библиотеке, посвященных творчеству русских писателей и поэтов (Цветаевой М., Булгакова М.А., Высоцкого В.С., Б. Окуджавы)</li> <li>• Областной конкурс «Мы против Коррупции»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;</li> <li>• осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</li> </ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной конкурс «Юридическая олимпиада»</li> <li>• Студенческая и патриотическая игра «Зарница»</li> <li>• Всероссийская есенинская неделя «Жизнь и творчество С. Есенина (единый есенинский урок, выставка, посвященная творчеству С. Есенина)»</li> <li>• конкурс плакатов «Здоровое поколение»;</li> <li>• круглый стол «Наш выбор – здоровье, жизнь, успех»</li> </ul>	
<p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в областных мероприятиях: «Имя героя на карте Родного края», «Поклон тебе, солдат России», «Холокост – мысли вслух», «Есть такая профессия – Родину защищать»</li> <li>• в районных мероприятиях «Песни боевого братства», «Сердечность».</li> <li>• Открытые уроки по истории: «Героизм тружеников тыла», по литературе «Я убит под Ржевом»</li> <li>• Проведение месячника по военному-патриотическому воспитанию «В армии служить почетно!»</li> <li>• Международная акция «Тест по истории ВОВ»</li> <li>• Олимпиада по истории России</li> <li>• Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»</li> <li>• Конкурс чтецов «Поклонимся Великим тем годам»,</li> <li>• Конкурс сочинений «Знаю. Помню. Горжусь»,</li> <li>• Конкурс рисунков «Великие полководцы ВОВ», «Мы этой памяти верны»</li> <li>• Акции: «Георгиевская ленточка», «Посылка по солдатскому адресу»</li> <li>• Линейка памяти, посвященная студентам техникума, погибших в Чеченской войне</li> <li>• Классные часы: «Города-герои», «В книжной памяти мгновения войны», «История нашего техникума»</li> <li>• Оформление стенда «ВОВ в цифрах и датах»</li> <li>• Экскурсия в Пронский краеведческий музей.</li> <li>• Встреча с представителями областного Пункта отбора на военную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>службу по контракту «Военная служба по контракту»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок мужества «Афган прошел по нашим душам»</li> <li>• Урок в рамках международного проекта «Письмо Победы»</li> <li>• участие в волонтерской акции: благоустройству памятника «Павшим воинам» (с. Булычево);</li> <li>• Встречи с представителями Прокуратуры и отдела по делам несовершеннолетних ОМВД России по Пронскому району</li> <li>• Участие в зональном этапе в Спартакиаде допризывной молодежи</li> </ul>	
<p>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок мужества 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>• Юридический диктант – «Оценка уровня правовой грамотности студентов»;</li> <li>• Классный час: «Мы знаем свои права. Конфликты и способы его разрешения»</li> <li>• Проведение информационной акции «Наш дружный техникум»</li> <li>• Выпуск буклетов для студентов «Мы за дружбу и взаимопомощь»</li> <li>• Тренинг по межличностному общению и формированию навыков мирного разрешения конфликтов;</li> <li>• Конкурс на самую дружелюбную группу «Мы одна команда»</li> <li>• Месячник безопасности основ правовой культуры;</li> <li>• Открытая лекция о противодействии коррупции;</li> <li>• Час правопорядка «Мы изучаем правила внутреннего распорядка техникума»</li> <li>• индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;</li> <li>• направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции</li> </ul>

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,

– приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

**Социальные партнеры по реализации модуля 1:**

<b>№</b>	<b>Орган или организация</b>	<b>Представитель интересов ФИО</b>	<b>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</b>
1.	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся
2.	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	Сохранение традиций, исторического наследия региона
3.	Дума муниципального образования	Марочкин А.А.	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся
4.	УМВД России по Пронскому району	Мещеряков В.А.	Повышение уровня безопасности в районе и городе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
5.	Новомичуринская городская общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и Электроэнергетики	Лёвушкина В.В.	Помощь ветеранам и труженикам тыла, узникам концлагерей и блокадникам.
6.	Муниципальное учреждение культуры	Хмара Н.В.	Сохранение исторического и

	Пронский краеведческий музей		культурного наследия региона
7.	Военный комиссариат Пронского и Старожиловского районов	Антонов Е.М.	Повышение уровня патриотического сознания и уровня мотивации обучающихся, готовности к защите Родины

## **2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний**

**Цель:** трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<sup>7</sup>.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

---

<sup>7</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<sup>8</sup>.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере<sup>9</sup>.

### Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение конкурса в учебной группе на звание «Я лучший профессионал»</li><li>• Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»</li><li>• Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</li><li>• Конкурс газет в рамках программы Арт-профи-форум</li><li>• Проведение мастер-классов для выпускников школ в рамках профориентационной работы и экскурсий</li><li>• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;</li><li>• ежедневное подведение итогов посещаемости обучающихся,</li><li>• проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);</li><li>• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;</li><li>• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома</li><li>• стремление и способность к самообучению</li></ul>

<sup>8</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

<sup>9</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747



Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися,</li> <li>• конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников;</li> <li>• участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей.</li> </ul>	
<p>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности и, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на профильное предприятие ОАО «Новомичуринский хлебозавод»</li> <li>• Встречи с выпускникам прошлых лет.</li> <li>• Организация круглого стола с работодателями «Введение в профессию».</li> <li>• Подготовка и участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде;</li> <li>• готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках недели предпринимательства проведение бизнес-тренингов администрацией Пронского района</li> <li>• Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам по физике, математике, истории.</li> <li>• Участие в олимпиадах профессионального мастерства</li> <li>• Проведение недели финансовой грамотности</li> <li>• Проведение конференций с работодателями «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»</li> </ul>	<p>Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>
<p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурства в техникуме.</li> <li>• Работа по благоустройству территории и кабинетов,</li> <li>• Организация субботников внутри техникума</li> <li>• Участие в районных акциях: «Чистый берег, «Сохраним природу»</li> <li>• Работа студенческих отрядов в период каникул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации,</li> <li>• проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности</li> </ul>

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

**Социальные партнеры по реализации модуля 2:**

<b>№</b>	<b>Орган или организация</b>	<b>Представитель интересов ФИО</b>	<b>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</b>
1.	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства
2.	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	Трудоустройство обучающихся на территории региона и дальнейший

			профессиональный рост обучающихся
3.	«Центр занятости – Новомичуринск»	Мещерякова Н. А.	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства
4.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» .	Зенин А.В.	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост
5.	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета	Мурог И.А.	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования .
6.	ПОУ «Скопинская автошкола» РО ДОСААФ РО	Саюкова Н.Д.	Профессиональная подготовка обучающихся профессиям водителей категории «С» для дальнейшего продолжения службы в вооруженных силах РФ и дальнейшего трудоустройства в службе по контракту, на предприятия аграрно-промышленных комплексов Рязанской области.
7.	ОАО «Новомичуринский хлебозавод»	Калинин В.И.	Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры

### 2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

#### Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

### Задачи:

- 1) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 2) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- 3) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

### Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	Конкурсы чтецов: «Мой край задумчивый и нежный», «И это все о ней» • Классный час «Пронск и его историческое прошлое» • Экскурсии в Пронский краеведческий музей, музей-заповедник Худекова С.Н., «Музей-усадьба «Мемориального комплекса М.Д Скобелева», экскурсия в Свято-Преображенский мужской монастырь. • Мероприятие в городской библиотеке «Моей семье война коснулась» • Цикл культурных часов «В человеке должно быть все прекрасно». «Культура одежды». «Этикет за столом». «Корпоративный этикет» • Конкурс поздравлений от студентов групп, посвященных Дню матери. • Акция «Мама, я тебя люблю»	• проявление бережного отношения к культурному наследию, • проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей
2) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	• Праздник «Посвящение в студенты». Выпускной вечер. -Тренинг на повышение сплоченности студенческой группы; • Тренинг личностного роста • Проведение КВН по профессиям «Мы лучшие»	• наличие навыков межличностного взаимодействия, • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности,

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение позитивно разрешать конфликтные ситуации,</li> <li>• наличие лидерских качеств</li> </ul>
<p>3) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы кружков: вокального, ВИА. Студенческих объединений: студенческая телестудия, студенческий совет, студенческий отряд.</li> <li>• Участие в фестивале «Студенческая весна»</li> <li>• Участие в областном конкурсе «Рязанские Кулибины».</li> <li>• проведение мероприятий, посвященных Дню учителя «Учитель наш, земной поклон тебе!», Международному женскому дню 8 марта, Дню защитника Отечества.</li> <li>• Конкурсная программа, посвященная Новому году и Рождеству Христову.</li> <li>• конкурсы стенгазет и плакатов, посвященные знаменательным событиям</li> <li>• посещение спектакля театра «Зеркало»</li> <li>• конкурс поделок «Рождественская сказка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений</li> </ul>

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе», диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### Социальные партнеры по реализации модуля 3:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии
2.	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа
3.	Управление культуры администрации муниципального образования Пронский муниципальный район	Самохина Т.Е.	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
4.	МБУК – дворец культуры «Энергетик»	Калинин О.В.	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
5.	Сектор по физической культуре, спорту и социальной политике администрации муниципального образования Пронский муниципальный район	Кожевников А.В.	
6.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новомичуринская городская библиотека»	Орёл Т.Г.	Формирование культурно-нравственных ценностей обучающихся у

7.	Муниципальное учреждение культуры «Пронский краеведческий музей»	Хмара Н.В.	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Музей Рязанской ГРЭС	Копылова Е.А.	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
9.	Профильное предприятие ОАО «Новомичуринский хлебозавод»	Калинин В.И.	Применение профессиональных навыков, знаний и умений на предприятии.

#### 2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

##### Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

##### Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

##### Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, стрельба из пневматического пистолета;</li> <li>• проведение военно-спортивной игры «Зарница»</li> <li>• проведение соревнований: по дартсу, настольному теннису, волейболу, футболу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом</li> </ul>

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
<p>деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>перетягиванию каната, двоеборью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в Спартакиаде допризывной молодежи «В армии служить почетно».</li> <li>• проведение спортивной эстафеты «Спорт против наркотиков»</li> <li>• Конференция «Зеленый змей – миф или реальность»</li> <li>• Конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»,</li> <li>• лекции «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»</li> <li>• Антинаркотический квест</li> <li>• Лекция врача-нарколога «Вред наркотиков»</li> <li>• Проведение классного часа «Цени свою жизнь»</li> <li>• Проведение антинаркотического месячника «Без вредных привычек».</li> </ul> <p>(конкурс плакатов «Здоровое поколение», круглый стол «Наш выбор – здоровье, жизнь, успех»)</p> <p>Информационный стенд «Вместе против наркотиков»</p>	
<p>2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях.</li> <li>• акция День отказа от курения «Брось сигарету – возьми конфету»,</li> <li>• классный час «Правила использования мобильными телефонами во время учебного процесса»</li> <li>• Информационно-просветительское мероприятие по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний, условий труда, воспитание культуры и безопасности труда</li> <li>• профилактический медицинский осмотр студентов техникума на выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценностей и ведение здорового образа жизни,</li> <li>• проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</li> </ul>



Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение СПТ с целью профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде</li> <li>• профилактические беседы по здоровому образу жизни с врачом-наркологом и врачом-инфекционистом</li> <li>• тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ</li> <li>• конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»;</li> </ul>	

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

– анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья

2.	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
3.	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Герасимова А.Ю.	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
4.	ГБУ Рязанской области «Новомичуринская межрегиональная больница»	Черницына Н.П.	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
5.	Областной клинический кожно- венерологический диспансер	Большакова Е.Е.	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
6.	Областной клинический наркологический диспансер	Жукова Н.А.	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
7.	Сектор по физической культуре, спорту и социальной политике муниципального образования Пронский муниципальный район	Кожевников А.Н.	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся
8.	Региональное отделение ОГФСО «Юность России»	Лисов О. А.	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья

## 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

### Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

### Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

### Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экологические акции: «Чистый берег», «Батарейки – сдавайтесь!», «Экодесант» и экологический флешмоб</li><li>• Участие в городских и внутритехникумовских субботниках по уборке территории</li><li>• Организация работы волонтерского отряда «Доброволец»</li><li>• Экскурсия в музей-заповедник Худекова С.Н.</li><li>• Экологическая фотовыставка «Осенья пора»</li><li>• Классный час «Вода – это жизнь!»</li><li>• Участие в мероприятии по экологии в Пронском краеведческом музее и мероприятии, посвященном аварии на Чернобыльской АЭС</li><li>• Участие в месячнике по санитарной очистке и благоустройству территории г. Новомичуринска</li><li>• Беседа медработника «Влияние экологии на организм подростка».</li><li>• организация работы экологических волонтерского отряда «Экогород»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное соблюдение правил экологической безопасности</li><li>• демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li></ul>

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	· Дискуссия о современных экологических проблемах в мире	

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– экологическое мышление

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт природоохранных дел.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения
	Администрация муниципального образования Новомичуринское городское поселение Пронского муниципального района	Кленушкин С.В.	Улучшение экологической ситуации на территории региона
	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Герасимова А.Ю.	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел
	Центр поддержки добровольчества	Нестерова Г.Ю.	Повышение уровня ответственности к

	Пронского муниципального района		природе, бережного отношения к родной земле
	Муниципальное учреждение культуры Пронский краеведческий музей	Хмара Н.В.	Повышение активной гражданской позиции обучающихся.

### 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

#### Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

#### Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

#### Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	Студенческий совет принимает участие в следующих мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>• в Совете профилактики;</li> <li>• в акциях: «Сердечность», «Подари праздник детям».</li> <li>• в реализации проектов совместно с волонтерским отрядом «В память о прошлом», «Точка поддержки»»</li> <li>• в проведении молодежных квестов, флэшмобов</li> <li>• Проекты и мероприятия совместно со студенческим телевидением СТВ: с городским телевидением ФРТ, с «Пронской газетой».</li> <li>• Освещение мероприятий на кабельном телевидении техникума, на сайте и в группе техникума «В</li> </ul>	• осознанное участие в студенческих инициативах

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>контакте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе Пронской молодежной администрации</li> <li>• Организация проведения мероприятий «Татьянин день»: день студенческого самоуправления, веселые старты, оформление стенда, посвященного Дню студента, конкурсная программа для девушек «Татьянин день встречая».</li> <li>• Конкурс «Лучший уголок группы».</li> <li>• Проведение акций: «Посылка по солдатскому адресу», «Брось сигарету – возьми конфету»,</li> <li>• Видеопоздравления ко Дню матери и проведение конкурса поздравительных открыток, посвященных празднованию 8 Марта).</li> <li>• Участие в международном экологическом квесте</li> <li>• Совместная деятельность с региональным отделением российских студенческих отрядов, (участие в фестивалях, конкурсах, концертах)</li> <li>• Подготовка и участие к региональному этапу программы «Арт-Профи Форум»</li> <li>• Участие в областном конкурсе «Студент года»</li> <li>• Участие в профориентационной работе (подготовка мастерклассов и экскурсий)</li> <li>- Ежедневное подведение итогов посещаемости обучающихся техникума.</li> <li>• участие студентов в работе стипендиальных комиссий; в Совете по профилактике правонарушений;</li> <li>• организация рейдов по проверке озеленения и санитарного состояния кабинетов</li> </ul>	

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
2) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом;</li> <li>• Организация и проведение конкурса «Лучшая студенческая группа»;</li> <li>• Обучение членов Совета студенческого самоуправления в школе лидеров</li> <li>• Совместная работа с педагогическим коллективом техникума по вопросам повышения качества обучения и профессионального воспитания</li> <li>• Обсуждение результативности воспитательной работы с социальными партнерами</li> <li>• Участие в областном лагере семинара актива профессиональных образовательных организаций «Профессионал»,</li> <li>• Участие в расширенных заседаниях молодежной администрации Пронского района</li> <li>• Проведение круглого стола по теме «Наш выбор – здоровье, жизнь, успех»</li> <li>• Проведение дискуссионного клуба «Время молодых»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся</li> </ul>

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение бесед с обучающимися (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

Социальная поддержка:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

организация досуга и летнего отдыха студентов.

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

<b>№</b>	<b>Орган или организация</b>	<b>Представитель интересов ФИО</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся
	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона
	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Герасимова А.Ю.	воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе
	Региональный центр развития добровольческих и волонтерских инициатив	Рюмина Е.В.	развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся;



	Муниципальное автономное учреждение Дом культуры	Калинин О.В.	воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
	«Пронская районная газета»	Андриевская Л.А.	информирование читателей о деятельности техникума
	Городской Фонд развития телевидения	Чупрынин А.А.	вовлечение студентов в работу СМИ
	Региональное отделение «Арт-Профи Форум»	Карасева М.А.	привлечение внимания обучающихся к профессии, построение командного взаимодействия и соревновательного духа

## 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Цель:

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции в профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

### Задачи:

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

### Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие предпринимательских молодежных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение деловых встреч с предпринимателями и бизнес-экспертами малого и среднего бизнеса Поселкиным А.А., Ярославским О.В., Гришин И.В., Марочкин А.А. по темам: «Деловая игра», «Возможности выпускников», «Как построить свой бизнес», «Предпринимательство в нашем городе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам</li> </ul>
2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя финансовой грамотности: «Платить и зарабатывать банковской картой», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»</li> <li>«История российских денег»</li> <li>«Мир денег»</li> <li>- Участие в онлайн лекциях «Мы за кибербезопасность», «Безналичные расчеты» (Сбербанк)</li> <li>- Конкурс «Мой бизнеспроект»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив</li> </ul>

Воспитательная работа по модулю способствует:

формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

приобретению личного опыта обучающегося:

- личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый результат от запроса социальных партнеров
1.	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Развитие предпринимательской активности обучающихся
2.	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	Развитие малого бизнеса на территории региона с участием молодых предпринимателей
3.	Рязанская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»	Герасимова А.Ю.	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
4.	Региональный координационный центр	Зенин А.В.	Рост числа обучающихся,

	движения World Skills Russia в Рязанской области		принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»
5.	Профильное предприятие ООО «Новомичуринское АТП»	Ф.И.О. представител Марочкин А.А.	Рост числа обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса
6.	Профильное предприятие Автокомплекс «Дива»	Гришин И.В.	Трудоустройство выпускников и организация малого бизнеса
7.	ИП «Поселкин А.А.»	Поселкин А.А.	Развитие предпринимательской активности обучающихся
8.	ИП «Ярославский О.В.»	Ярославский О.В.	Развитие молодежных предпринимательских инициатив
9.	ОАО «Новомичуринский хлебозавод»	Калинин В.И.	Трудоустройство выпускников

### 2.1.8. Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение (в том числе деструктивного поведения)

**Цель:** создание комфортного психологического климата в студенческих группах для успешного осуществления учебно-образовательного процесса

Подготовка студентов для дальнейшего трудоустройства и адаптации к современной жизни

#### **Задачи:**

- 1) Психологическое сопровождение учебной деятельности студента (одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- 2) Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам несовершеннолетних обучающихся;
- 5) Управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

**Содержание работы:**

<b>Задача</b>	<b>Вид, форма, содержание основных мероприятий</b>	<b>Прогноз ожидаемых результатов</b>
<p>1) Психологическое сопровождение учебной деятельности студента (одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор первичной информации</li> <li>• Заполнение социальных паспортов в рамках первичной консультации.</li> <li>• Выявление контингента из группы «риска»</li> <li>• Постановка на внутритехникумовский контроль</li> <li>• Диагностика (индивидуальная, групповая)</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая в форме психологических тренингов)</li> <li>• Консультирование (индивидуальное, групповое)</li> <li>• Просветительская работа (классные часы, беседы, лекции, круглые столы)</li> <li>• Тренинг с учащимися из категории многодетных семей, направленный на взаимообмен опытом</li> <li>• «Тренинг развития жизненных целей» для студентов из малоимущих семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностный рост обучающегося</li> <li>• Улучшение межличностных отношений в опекаемых семьях</li> <li>• Улучшение психологического и физического здоровья</li> </ul>

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание Совета по профилактике правонарушений</li> <li>• Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, безнадзорности и употребления психоактивных веществ.</li> <li>• Опросник, направленный на формирование законопослушного поведения</li> <li>• профилактический медицинский осмотр студентов техникума на выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств.</li> <li>• проведение СПТ с целью профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде</li> <li>• профилактические беседы по здоровому образу жизни с врачом-наркологом и врачом-инфекционистом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение количества студентов с отклоняющимся поведением;</li> <li>• формирование самоконтроля и саморегуляции.</li> </ul>
3) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг командообразования (на повышение сплоченности студенческой группы);</li> <li>• Тренинг личностного роста, направленного на формирование межличностных отношений, профилактике конфликтов и агрессивного поведения</li> <li>- Цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию с учащимися («В человеке должно быть все прекрасно», «Культура речи», «Этикет в общении»)</li> <li>- Организация круглого стола на тему «Сделай техникум безопасным»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие навыков межличностного взаимодействия,</li> <li>• сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности,</li> <li>• умение позитивно разрешать конфликтные ситуации,</li> <li>• наличие лидерских качеств</li> </ul>
4) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с преподавательским составом, направленная на профилактику суицидального поведения и формирование позитивного отношения к жизни</li> <li>• Проведение родительских собраний «Психологические особенности развития подростка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение заинтересованности родителей в результатах профессионального становления обучающихся</li> </ul>

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.</li> </ul>	

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие психологической культуры

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

Социальная поддержка:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов (съемное жилье, знакомые, родственники).

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе», диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение педагога-психолога за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 8:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	УО и МП администрации Пронского муниципального района	Кучинова А.Д.	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии
2.	Администрация муниципального образования Пронский муниципальный район Рязанской области	Шаститко А.П.	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район	Накапкина Н.П.	Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН
4.	УМВД России по Пронскому району	Мещеряков В.А.	Сокращение количества правонарушений
5.	<i>Отдел по Пронскому району Управления социальной защиты населения Рязанской области</i>	Галкина С.С.	Повышение материального положения малообеспеченных семей
6.	ГБУ Рязанской области «Новомичуринская межрегиональная больница»	Черницына Н.П.	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
7.	Областной клинический кожно-венерологический диспансер	Большакова Е.Е.	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья



8.	Областной клинический наркологический диспансер	Жукова Н.А.	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
----	-------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательный	Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний
	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
общественный, ценностно-ориентационный	Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
	Модуль 5. Экологическое воспитание
	Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетический и досуговый	Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества
физкультурно-оздоровительный	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии
психолого-педагогический	Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение (в том числе деструктивного поведения)

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Воспитание во внеучебной деятельности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

### **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, большой актовый зал с акустическим, сетевым и мультимедийным оборудованием, малый актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал, футбольное поле, спортивный тир.  
Помещения:

для работы студенческого телевидения СТВ с необходимым оборудованием;  
студенческого совета;  
волонтерского отряда;  
кабинет психолого-педагогического сопровождения.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются следующие преподаватели и сотрудники: классные руководители, руководители кружков и спортивных секций, руководители студенческих объединений, преподаватели общеобразовательного и специального цикла, мастера производственного обучения, администрация техникума.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

### **4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания**

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
<b>1.1.Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>					
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.			
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
<b>1.2.Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке</b>					
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе	%			
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей	%			

	численности обучающихся в учебной группе/курсе				
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%			
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%			
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%			
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b>					
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам	1,0-5,0 балл			



	промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)				
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.			
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.			
21.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.			
22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
23.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-		
24.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам «Молодые профессионалы» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
25.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
26.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
27.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
29.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного	%			

	уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе				
30.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%			
31.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%			
32.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%			
<b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b>					
33.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
34.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.			
35.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.			
36.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
37.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.